

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по теме «Обобщение знаний о глаголе»

Этапы урока	Обучающ. и разв. компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)
1.Этап самоопределения к деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к уроку	<p>- Ребята, потрите ладошки. Тепло? А теперь прикоснитесь друг к другу и поделитесь теплом. Я хочу, чтобы и на уроке вам было тепло и комфортно.</p> <p>- Ребята, сегодня наш урок хотелось бы начать с высказывания русской поэтессы Анны Ахматовой:  <i>И мы сохраним тебя,                  Русская речь,                  Великое русское слово.</i></p> <p>- Как вы понимаете смысл этих строк?                  - Почему мы должны сохранить русскую речь?</p> <p>- Какую роль играет в этом наш предмет?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>- Потому что сейчас многие люди засоряют родной язык, искажают его. Поэтому мы постараемся сохранить наш язык «чистым».</p> <p>- На уроке русского языка мы....</p>	

<p>2.Актуализация знаний</p>	<p>Записать на доске тему урока</p> <p>презентация (1 слайд)</p> <p>(слайд 2)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Угадайте, пожалуйста, о чем идет речь?</p> <p>- О чем это стихотворение?</p> <p>- Молодцы, угадали. <b>А зачем мы загадали его вам?</b></p> <p>- Да, верно это тема нашего урока.</p> <p>- Как вы думаете мы будем знакомиться с этой темой?</p> <p>- Представьте, что здесь присутствует иностранец. Нужно одной фразой объяснить ему, что такое глагол?</p> <p>Учитель просит ученика прочитать цитату на слайде.</p> <p>- А почему глагол так называют ?</p> <p>- Пусть наш урок пройдет под девизом:</p> <p>- Ребята, возьмите пожалуйста цветные карандаши и отметьте для себя что вы знаете о глаголе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что обозначает глагол?</li> <li>• На какие вопросы отвечает?</li> <li>• Что такое неопределенная форма глагола?</li> <li>• Как определить спряжение глагола?</li> <li>• Как изменяются глаголы?</li> </ul>	<p>Ученик у доски читает стихотворение наизусть:  <i>Что без меня предметы? Лишь названья.</i>  <i>А я приду – все в действие придет.</i>  <i>Летит ракета, люди строят зданья,</i>  <i>Цветут сады и хлеб в полях растет..</i></p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>-Нет, обобщать, повторять</p> <p>- Часть речи  - <i>Глагол – самая огнелюбивая, самая живая часть речи.</i>  <i>Алексей Югов</i></p> <p>- Обозначает действие</p> <p>Прочитать со слайда:  <i>Глагол - особая часть речи,</i>  <i>Она заставит действовать нас всех:</i>  <i>Читать, писать, спрягать</i>  <i>И обеспечит...</i>  <i>Тогда в конце урока для меня успех!</i></p> <p>Поднимают красный цвет, если знают ответ. Зеленый – знают, но не полностью, есть сомнения. Синий – затрудняются ответить.</p>	
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>Постановка цели и задач урока учениками.</p>	<p>- Я расскажу вам один случай  Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:  -В этом году на районных соревнованиях я обязательно победю..., нет побегу...  -Эх, ты, ещё не знаешь, как сказать, а хочешь победить.  - А знаете ли вы как правильно закончить эту фразу?  - Ребята, есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице ед.ч.  -Какие мы перед собой поставим задачи ?</p>	<p>Повторить, обоб. и конечно же никогда не мешает узнавать что-то новое</p>	

4. Построение проекта выхода из затруднения	(слайд 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите их среди остальных глаголов.</li> <li>- Однако, из любой ситуации есть выход. Давайте вернемся к нашему диалогу. Как можно сказать по-другому?</li> </ul>	<p>Пробуют поставить все данные глаголы в 1 лицо ед.ч. Находят глаголы со слайда (с доски) и зачитывают Ответы детей. - Одержу победу.</p>	
5. Включение в систему знаний и повторение	<p>Работа в парах</p> <p>Открывают тетради, записывают число, классная работа. Чистописание Запись на доске <i>ем ет ...</i></p> <p>(слайд 4)</p> <p>Самопроверка (слайд 5)</p> <p>Слайд 6</p>	<p>Учитель просит учащихся составить подобный диалог с одним из этих глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем нужно помнить при письме? (осанка, высота и ширина букв, расстояние между словами, о красной строке и заглавной букве)</li> <li>- По какому принципу нужно продолжить и дописать строчку</li> <li>- напишите сами вторую строчку</li> <li>- Прочитайте предложение:</li> <li>- Что нужно сделать?</li> <li>- Где пропущены буквы? Запишите в тетрадь.</li> <li>- Проверьте себя. Отметьте цв. карандашами: красный – отлично, я справился, зеленый - хорошо, но есть ошибки, синий – затрудняюсь в таких заданиях.</li> <li>- Молодцы! А зачем мы занимаемся в начале каждого урока чистописанием?</li> <li>- Докажите, что вы правильно вставили пропущенные буквы в окончаниях глаголов. (гнать – глагол исключение!)</li> <li>- Хорошо, а теперь скажите, пожалуйста, что это за фраза?</li> <li>- Как вы понимаете её смысл?</li> <li>- Какие орфограммы вы встретили? (окончания глаголов 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения, правописание глаголов 2 лица ед. числа, <i>не</i> с глаголами, заяц – словарное слово)</li> <li>- Как вы думаете чем сейчас мы будем заниматься?</li> <li>- ребята приготовили ребусы. Давайте попробуем отгадать.</li> </ul>	<p>Работают в парах</p> <p>Работают в тетрадях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окончания глаголов первого спряжения <i>ем, ет, ешь, ете,</i></li> <li>Окончания глаголов второго спряжения: <i>им, ит, ите, ишь,</i></li> <li>-- <i>За двумя зайцами погон...ся, ни одного не пойма... .</i></li> </ul> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Гнать – гл.-искл., поэтому 2 спряжение окончание –<i>ишь</i>, поймать – 1 спр. окончание – <i>ешь</i></p> <p>- Пословица</p> <p>-Словарной работой</p> <p>Несколько учеников загадывают ребусы на словарные слова, которые приготовили дома.</p>	

Словарная работа.  
Слайд 7

Взаимопроверка.  
слайд 8

Физкультминутка

Запись на доске  
Работа у доски:  
разбор слова по  
составу и заполни  
табличку

- А сейчас посмотрите, пожалуйста на задание, которое я вам приготовила.  
зц, вгн, , грть, жлть, сврктъ,  
расстояние, вогзал, из далека  
- что необходимо сделать?  
- Какие же слова у вас получились?  
- а теперь, запишите их в тетрадь.  
- оцените словарную работу друг друга.  
- **А почему важна словарная работа?**  
- есть среди этих слов та часть речи, о которой мы сегодня говорим?  
- Назовите эти слова.  
- Что у них общего? (что такое н.ф. глагола.),  
- Составьте с одним из этих слов предложение. Разберите по членам предложения.

-Ребята, сейчас отдохнем. Я буду называть глаголы, а вы выполнять действия наоборот:  
- не вставайте, не приседайте, не шагайте, не хлопайте, не наклоняйтесь, не садитесь.  
- Чем отличались данные глаголы от ваших действий?  
- Какое правило знаете?

**Разобрать по составу**

бежит	просмотрели
дышать	держаться
уносит	любуется

- Какие части слова нужны для образования новых слов?  
Отметьте карандашами как вы справились с заданием.  
- ребята, а что нужно сделать в следующем задании?

?	н	п
купит	носит	плыл

- Как изменяются глаголы  
- Что можете сказать о прошедшем времени глагола?

- Вставить пропущенные гласные, исправить ошибки  
Зачитывают слова  
Работа в тетрадях  
Меняются тетрадями, проверяют друг у друга, оценивают

- глаголы в н.ф, 1 спряжения, двусложные, второй слог ударный, схема состава слова одинакова  
У доски один ученик.

- Они употреблялись с частицей не

Работа в тетрадях  
1 вариант – 1 столбик, 2 вар. – 2 столбик  
(два ученика у доски)  
Проверка.

-заполнить табличку (купит-б, будущее время)

-по временам  
- В прошедшем времени глаголы изменяются по родам

